



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультационный кабинет
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Морукенев Р. И.
г. Байкессай

Телефон 55-02-84
Берілді Сидубай Ақбота, 14.11.2015.
Выдано
Кенестен өткені жайлы 03 күні 14 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Задержка психического развития
ОСР 3 уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері
бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям:

1. Оқумен по адаптированной общеобразо-
вательной учебной программе в условиях коррек-
ционного образовательного центра.
2. Разработать программу 1го класса со 17
сентября 2023 - 2024 уч. год
3. Специальная поддержка ребенка, работа
в условиях центра.

Заклучение и рекомендации действительны до 05.2024 г.

ПМПК меңгерушісі Биарстанов Р.К.
Заведующий ПМПК

Мамандар

Специалисты

сурдопедагог Тем
психолог
педагог
сурдопедагог
педагог
дефектолог
психолог

Байнассай жалпы білім беретін негізгі
мектебінің директоры
В.В.Мезенер
21.08.2023 жыл

Байнассай жалпы білім беретін негізгі мектебінің

2023-2024 оқу жылында үйде оқытылатын

1 «А» сынып оқушысы Елубаев Алибидің сабақ кестесі

Сынып жетекшісі: Нурсултанова С.Ж.

I жартыжылдық

№	Дүйсенбі		Сейсенбі		Сәрсенбі		Бейсенбі		Жұма	
	Пәні	Сағат	Пәні	Сағат	Пәні	Сағат	Пәні	Сағат	Пәні	Сағат
1	Әліппе	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Математика	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Әліппе	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Математика	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Әліппе	14 ⁰⁰ -14 ³⁰
2			Қол еңбегі — Айналамен танысу	14 ³⁵ -15 ⁰⁵	Жеке дамыту сабақтары	14 ³⁵ -15 ⁰⁵	Жеке дамыту сабақтары	14 ³⁵ -15 ⁰⁵		
3										

Әліппе -3 сағат

Математика-2сағат

Қол еңбегі-0,5сағат

Айналамен танысу-0,5 сағат

Жеке дамыту сабақтары -2 сағат

Таныстым ата-ана:

Елубаев Алибидің

Нурсултанова С.Ж.

Бекеттемін

Байнассай жалпы білім беретін

мектебінің директоры

Н.В. Мейер



«11» 10. 2023 ж.

Келісемін

Мектеп директорының оқу

ісі жөніндегі орынбасары

А.Е. Голуца



«11» 10. 2023 ж.

Оқитырысымында қаралды

Хаттама №

барыстық жетекшісі

С.К. Уразова



«11» 10. 2023 ж.

**БАЙНАССАЙ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН НЕГІЗГІ МЕКТЕБІНІҢ
1 КЛАСС ПӘНДЕРІ БОЙЫНША
ҮЙДЕН ОҚЫТЫЛАТЫН ОҚУШЫНЫҢ
КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

Пән аттары

Оқу тілі - аттысына 3 сағат, жылына - 102 сағат

Математика - аттысына - 2 сағат, жылына - 68 сағат

Қол еңбегі - аттысына - 0,5 сағат, жылына - 17 сағат

Айналамен танысу - аттысына - 0,5 сағат, жылына - 17 сағат

Жеке дамуы сабақтары - аттысына 2 сағат, жылына - 68 сағат

Бастауыш класс мұғалімі

Нурсултанова С.Ж.

2023-2024 оқу жылы.

Математика
Аптасын 2 сағат. Жыл бойы 68 сағат

1. Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім мен ікемділіктерді меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау ікемділігін барынша дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас үлгісіне айналдырады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін

арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында мұғалім оқушыларды оқытудың жеке бағдарламасын құруда басшылыққа алатын және оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғаралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, икемділік және дағдыларын кез келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында пайдалану дағдылығын қалыптастыруға бағдарлаған.

12. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

Математика
Аптасын 2 сағат. Жыл бойы 68 сағат

Бөлімдер	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Оқу мақсаттары
Сандар және шамалар	1	Натурал сандар	1	7.11	2.2.1.1 сан есімдерін (реттік және еселікті) 1-ден, сондай-ақ кез келген санның бастап, 5-саны көлемінде тура және кері тәртіпте атау
	2	Реттік санау	1	9.11	2.2.1.2 санауды пайдаланып отырып, тапқыра (5 көлемінде) суреттегі, сандық пішіндегі заттар санын анықтау. «Қанша?» сұрағына жауап беру
	3	Реттік санау	1	14.11	2.2.1.3 цифрлар қоспасынан 1-5 сандарын үлгі бойынша атауы бойынша табу
	4	Еселікті санау	1	16.11	2.2.1.4 заттар санының сәусеммен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрлармен арақатынасын анықтау
	5	1-10ға дейін санау	1	21.11	2.2.1.5 бірінші бестіктің әрбір санының сан қатарындағы орнын білу (табу)
	6	Тура және кері санау	1	23.11	2.2.1.6 бірінші бестіктің кез-келген санын +1 және -1 тәсілімен алу (заттық көптікті тірек ете және тірек етпей)
	7	Қанша? Нешеу?	1	28.11	2.2.1.7 бірінші бестіктің сандарын 0,1-5 цифрларымен жазу
	8	Сандар мен цифрлар	1	30.11	2.2.1.8 заттар тобын жұптық арақатынасын белгілеу, санын тәсілдерімен (үлкен, кіші топтарды көрсету) салыстыру
	9	Жұптап санау	1	5.12	2.2.1.9 жөтелудің әр түрлі нұсқаларын пайдалана отырып, көпте заттарды (2-5) екі топқа білу
	10	Екі-екіден топтап бөлу	1	7.12	2.2.1.10 2, 3, 4, 5 сандарын қандай екі кіші санның құрастыруға болатынын атау
	11	Үш-үштен топтап бөлу	1	12.12	2.2.1.11 тұрмыстық, өмірісқағдаяттарда заттардың екі тобын салыстырғанда олардың арақатынасын белгілеу, санау тәсілдерін пайдалану
	12	Үлкен-кіші	1	14.12	
	13	Неше? Қанша?	1	19.12	
	14	Бірінші бестіктің кез-келген санын +1 және -1 тәсілімен алу	1		
	15	Қосу және аяйту	1	21.12	
	16	11 санының құрамы	1	26.12	
	17	12 санының құрамы	1	28.12	
	18	13 санының құрамы	1	9.01	
	19	14 санының құрамы	1	11.01	
	20	15 санының құрамы	1	16.01	
	21	16 санының құрамы	1	18.01	
	22	17 санының құрамы	1	23.01	
	23	18 санының құрамы	1	25.01	
	24	19 санының құрамы	1	30.01	
	25	21-100ге дейінгі сандар	1	1.02	2.2.2.1 берілген көптікке заттарды қосу (сусымалы, сұйық заттар) олардың санын арттыратынын, ал берілген көптіктен біраз заттарды (сусымалы, сұйық заттар) алып тастау, олардың санын азайтатынын білу
	26	Екі таңбалы сандардан ондық құрамы	1	13.02	2.2.2.2 қосымалымен ортақ элементтері жоқ көптіктерді біріктіру, ал аяйтуда көптіктің бөліктерін алып тастау деп түсінб
	27	Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамы	1	15.02	2.2.2.3 заттық-тәжірибелік әрекет ішпен $+$ (+) (плюс), $-$ (-) (минус).
	28	Толық сандар 100	1	20.02	

	29	Бесіктер шығару	1	22.02	1.1.1 (тең) белгілерін пайдалана отырып, 5 саны көлемінде жазу мен айытуға есеп құрастыру 2.2.2.4 5 саны көлеміндегі қосынды мен айырмашы табу, көбейту, санау, қайтадан санау, және 1-ден алғашқы үштендімен санау тәсілдерін пайдалану
	30	Үстемелеп санау	1	27.02	
	31	Ойыну құралдары	1	29.02	
	32	Метр	1	5.03	
	33	Центнер	1	7.03	
	34	Шамалармен амалдарды орындау	1	12.03	2.2.3.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 3 тіл шамаларын салу 2.2.3.2 салыстырылатын екі шаманың (1, 2, 3 теңге) қайсысымен құнының үлкен, кіші екенін анықтау. 2.2.3.3 5 теңгелік шаманы құны төмен шамалармен сыймауы 2.2.3.4 құны 1, 2, 3 тіл шамалардан құны 5 теңгелік шаманы айырбастау
	35	Өінді тексер	1	14.03	
	36	Ертең -Бүгін -Кеше	1	19.03	
	37	Апта Ай	1	2.04	
	38	Жоғары-төмен	1	4.04	
	39	Үстінде-астында	1	9.04	2.2.4.1 басқа адамның дене мүшелерін көрсетісте орналастыру анықтау және атау 2.2.4.2 заттың басқа заттарға қатысты орналасу орнын көрсету және атау: жоғары-төмен, жағында, үстінде, шінде, артында, алдында, астында, қарсысында, арасында, ортасында 2.2.4.3 қағаз бетіндегі жазық бейненің орналасу орнын білу және көрсету: ортасында, үстінде, астында, оның оң жағында, оның сол жағында 2.2.4.4 жасы үлкен және кіші адамдарды ажырату 2.2.4.5 жылдам және баяу қозғалған нысандарды таңу және көрсету 2.2.4.6 ертең, бүгін, кеше, алдыңғыкүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, содан кейін» түсініктерін өз өміріндегі оқиғалармен және жақын ортасындағы адамдардың әрекеттерімен арақатынасын табу 2.2.4.7 денесімен жылдам және баяу қимылдарды орындау 2.2.4.8 ойыншықтардың, заттардың әр түрлі жылдамдықтарын үлгілеу 2.2.4.9 белсенді ойыну тілінде мәтіндік түсініктерді: ертең, бүгін, кеше, бүгінгі, тәуіртен, кешке, күндіз, түн пайдалану
	40	Алдыңда-артында	1	11.04	
	41	Жағында, қарсысында, арасында ортасында	1	16.04	
	42	Жылдам-баяу	1	18.04	
	43	алдыңғыкүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, содан кейін	1	23.04	
	44	ертең, бүгін, кеше, бүгінгі, тәуіртен, кешке, күндіз, түн	1	25.04	
	45	Өінді тексер	1	30.04	
	46	Дөңгелек Сопақша	1	2.05	
	47	Тіктөртбұрыш. Шаршы	1	6.05	
	48	Шар. Дөңгелек	1	8.05	
	49	Түзу сызық. Қисық сызық.	1	14.05	
	50	Текше мен шаршы	1	16.05	
	51	Бұрыш пен тікбұрыш	1	21.05	
Геометрия элементтері	52	Бұрыш түрлері	1	23.05	2.3.1.1 дөңгелек, сопақша, шаршы, үшбұрыштарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу 2.3.1.2 шар мен дөңгелекті, текше пен шаршыны, брус пен тікбұрышты ажырату 2.3.1.3 сызбадан түзу, қисық сызықтарды табу 2.3.1.4 шар, текшені, дөңгелек, сопақша, шаршы, үшбұрышты сызу арқылы («Тамаша дорба» ойыны), көрсен үлгісі бойынша, сәндік нұсқау бойынша табу
	53	Көпбұрыштар	1		
	54	Фигуралар салу	1		
	55	Бұрыш және фигуралар салу	1		

	56	Фигуралар түбөтү	1		
	57	Есептер шыгару	1		
	58	Көбөйтүү	1		
	59	Көбөйтүү	1		
	60	Бөлүү	1		
	61	Бөлүү	1		
	62	Артык Кем	1		
	63	Есептер шыгару	1		
	64	Есептер шыгару	1		
	65	Теңдик, Теңсіздіктер	1		
	66	Санды өрнөк жана эріпті өрнөк	1		
	67	Есептер шыгару	1		
	68	Өл билимдүү тексер	1		
Математикалык үйгөтүү					2.4.1.1 мугалимдин көмөгүнөн пайдаланып математикалык ачырымы табууга, санды биримге биримге артырууга (кемитүүгө), көбөйтүүгө табууга жана тең болуктарга бөлүүгө берилген драматизациялык оюндоор мен индукциялык оюндоорду шыгару. 2.4.1.2 математикалык ачырымы табууга, санды биримге биримге артырууга (кемитүүгө), көбөйтүүгө табууга жана тең болуктарга бөлүүгө берилген арифметикалык оюндар оюндоорду шыгару. 2.4.3 оюндоо шыгару, санды сунуш берүүгө табуу. Есептеги маанини өзгөрүткөн ачыратуу. жогоруда мен ачырымы табууга берилген, алдыда жатаган драматизациялык оюндоор мен индукциялык оюндоорду шыгару, соңунда жокуту немесе адиятуу арналыш атауу жок шыктарды курастыруу.

Түсінік хат

Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарда ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат негізінде және ҚР «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» заңдары мен «Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» белгіленген міндеттері басшылыққа ала отырып: жалпы орта білім беретін мектептерде үлгерімі төмен оқушылардың елу пайызы психикалық дамуы тежелген /ПДГ/ балалардың құрайтындығы бүтінгі күні ғылыми түрде дәлелденіп отыр. К. С. Лебединская, В. И. Лубовской, т. б. дефектологтар зерттеулерінде балалардың жас мәлшері бірдей болғанымен, психикалық дамуы әртүрлі, яғни интеллектуалды қабілетінің жасына сәйкес келмейтінідігін ерекше атап көрсетілген.

Психикалық дамуының негізгі бұзылыстары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңестікті бағдарлауы төмен болып келеді. Осы себептерге байланысты психикасы дамуы тежелген (ПДГ) балалардың оқу үлгерімі төмен болады. Бұл балалардың оқуға үлгермеушілігі жеті - сегіз жастан анық байқалады. Оның негізгі белгілері: сабаққа белсенділігі байқалмайды, берілген тапсырмаларды үлкендердің көмегініңіз дұрыс орындай алмайды, сыныптастарымен аз араласады, өз ойын ашық айта алмайды, оқу мен жату, есептеулерде көп қателер жібереді, тез шаршағыш, зейіні тұрақсыз болады, өз-өзін төмен бағалауы, қоршаған ортаға сенбеушілікпен қарауы, өз күшіне деген сенімсіздігі байқалады. Мұндай оқушылардың қосымша соматикалық диагноздары да болады.

Сол себепті бұндай оқушылар облыстық ПМПК кеңесіне жолданып, ПМПК қорытындысы арқылы оқу бағдарламасына сай, оқушының даму деңгейіне, диагнозына, жас ерекшелігіне қарай оқу жоспары жасалынады.

ПДГ оқушыларға жалпы оқыту пәндерімен қатар дефектологтың түзету сабағы белгіленеді, түзету сабағы 68 сағаттан құралған, аптасына екі рет өткізіледі. Түзете - дамыта оқыту сабағына оқу бағдарламасына сай тақырыптар алынып, қосымша ойын элементтері арқылы оқушының танымдық белсенділіктерін арттыру жолдары қарастырылады.

«Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін дамытады, ойынсыз ақыл - ойдың қалыптасуы мүмкін емес». (В. А.Сухомлинский)

Жұмыстың түрі	Уақыты	Мерзімі
Жеке сабақ	20-25 минут	Аптасына 2 рет

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Қолданатын әдіс-тәсіл	Жазу тілін, тіл дамыту	Математика	Сағ. саны	Күні
1-4	Даму деңгейін зерттеу. Жалпы даму деңгейін бақылау, математикалық білік дағдыларын тексеру. Тексеру қорытындыларын диагностикалық карта мен зерттеу хаттамасына толтыру. Әңгімелесу, сауатнама арқылы бала мен ата-анамен жақын танысу, мәліметтерді жинақтау						
5-6	Күз	Күз мезгіліндегі табиғат өзгерістерімен таныстыру. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарына тән атауларды сөздік қорына енгізу.	Дил/к ойын: Д/о «Танысу», «Сурет терапиясы, сюжетті суреттермен баяндау	Жанбыр, жел, салқын, егін, сарғаяды, бапшық... Күз мезгілінің ерекшеліктерін жазу, жазу дағдысын дамыту	Заттарды топтастыруға және сандық белгілеріне қарай ажырату	2	8.9.11
7-8	Мектеп. Оқу құралдары	Мектеп. Оқу құралдары туралы білімдерін арттыру. Сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту.	Д/о «Суретші», «Сандар жинағы», суреттер топтамасы	Мектеп туралы сөйлемдер жаздыру, сауатты жазуға үйрету.	Сандық құрам туралы түсініктерін кеңейту.	2	15.16.11
9-10	Бау-бақша	Бау-бақша туралы түсініктерін молайту, өнімдер мен бақша жұмыстарын таныстыру.	Д/о «Суретті аяқтайық», суреттер топтамасы «Бау-бақша»	Бау-бақша өнімдерін талдау, жаздыру, айтқызу.	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру.	2	22.23.11
11-12	Көкөністер	Балалардың көкөніс туралы білімдерін кеңейту және оларды атауға үйрету. Көкөністердің жеке ерекшеліктері мен сипаттамасын, атай білуін жетілдіру.	Д/о: «Менің жанұям» сурет терапиясы «Алма теремі» «Жеміс – жидек дүкенінде»	Көкөніс атауларын сауатты жазу, сөздерді пайдаланып, сөйлем құрап жазу. Қарбыз, қауын, картоп, қызынақ, сәбіз, қызылша....	Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту. Есептей алуын дағдыландыру.	2	29.30.11
13-14	Жемістер	Балалардың жеміс - жидек туралы білімдерін кеңейту және оларды атауға үйрету. Жемістердің жеке ерекшеліктері мен сипаттамасын ұстау арқылы сезініп, атай білуін жетілдіру.	Д/о: «Менің ең жақын досым», «Төртінші артық», Әдістеме: «Жемістер», суреттер топтамасы «Жемістер»	Жемістер атауларын сауатты жазу, сөздерді пайдаланып, сөйлем құрап жазу. Шие, алма, алмұрт, өрік, апельсин, жүзім, шабдалы, ананас, банан....	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру.	2	6.7.12
15-16	Менің отбасым	Отбасы туралы білімін тексеру және жүйелеу. Отбасындағы ролдік қатынастарымен	Д/о: «Менің отбасым» «Менің суретім» «Сандарды есіңе	Мен, менің жанұям, ата, әже, апа, әке, аға, апа, сен, біз... Жазбаша жазуын	Математикалық тапсырмалар. Қосу, азайту	2	13.14.12

		таныстыру. Отбасы мүшелеріні есімдерін бала құлағына жаттанды етіп, ағай білуге үйрету.	сақта!», «Шашылып қалған әріптері»	дамыту мақсатында отбасы туралы мәтін құрап, жаздыру арқылы қол моторикасын дамыту			
17-18	Біздің үй	Өз тұрғын үйі туралы түсінігін қалыптастыру, өз бөлмесін күтіп ұстауға үйрету.	Д/о «Суретті есте сақта және сал!», «Біздің үй», «Менің пәтерім»	Өз үйі пәтері туралы сөйлем, мәтін жаздыру, сауаттылыққа үйрету.	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру.	2	20.21.12
19-20	Үй жануарлары	Үй жануарларының түрлерімен таныстыру, түсініктерін арттыру, оларды атау және дыбыстау қабілеттерін көрсету, дыбыстарын салдыру	Д/о «Кім, не жетіспейді?», «Артық сөзді алып тастау», Әдістеме: «Сөздерді қайталау»	Жылқы, сиыр, қой, ешкі, мысық, ит... Үй жануарлары туралы мәтін құрап, жазу	Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нығайту.	2	27.28.12
21-22	Жабайы аңдар	Жабайы жануарлардың алуан түрлілігімен таныстыру, оларды атау және дыбыстау қабілеттерін тексеру	Мозайкамен жұмыс: «Құстың бейнесі», Жануарлардың дыбыстарын қайталау	Қасқыр, түлкі, арыстан, жолбарыс, аю.... Жабайы жануарлар туралы мәтін құрап, жазу	Математикалық тапсырмалар. Қосу, азайту	2	10.11.01
23-24	Ойыншықтар	Ойыншықтарды атауларын үйрету. Көру және есту арқылы есте сақтауды дамыту. Ойыншық атауларын, айырмашылығын дұрыс айтылуын қалыптастыру.	Д/о: «Фигуралар», сурет терапиясы, «Ойыншықты ал» «Менің ойыншықтарым»	Қуыршақ, үйшік, машинна, доп, текшелер... Ойыншық түрлерін жату, суретін салу, айырмашылығын айту	Арифметикалық амалдарды орындау	2	17.18.01
25-26	Жол ережелері	Жол ережелері туралы білімдерін кеңейту, белгілермен таныстыру, жол ережелерін сақтау, жолда жүру тәртібін үйрету.	Д/о: «Бағдаршам», «Түстер» Әдістеме: «Жолда қалай жүреміз»	Қызыл, жасыл, сары түстер, жол белгілерін көрсетіп, есте сақтауын дамыту	Геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нығайту.	2	24.25.01
27-28	Көліктер	Күнделікті бала өмірінде кездесетін көліктерді атқаратын қызметімен түрлері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларының толығуына ықпал ету. Әр түрлі көліктердің дыбыстау ерекшеліктерімен таныстыру	Д/о: «Әр түрлі әріптер жаттығуы», «Есте сақта», «Бағдаршам» «Сиқырлы дорба» Әдістеме: «Үшінші артық» «Не жетіспейді?»	Машинна, автобус, пойыз, ұшақ, кеме, қайық, велосипед, троллейбус, трамвай, мотоцикл... Көліктер түрлерін сұрау, жазу, қызығушылығын дамыту	Сандық құрам туралы түсініктерін кеңейту.	2	31.01 1.02
29-30	Қысқы киімдер	Қысқы киімдердің атауымен ошаң бізек бөліктерін анықтау.	Д/о: «Менің киімдерім»	Малакай, бөрік, көйлек, кеудеше, шалбар, иішпек.	Арифметикалық амалдарды	2	14.15.02

		көімдердің белгілерін салыстыруға үйрету; күнделікті қолданылатын киім тұрғысындағы сөздерді мезгілге қою.	«Көйлекті жемде» Суреттер топтамасымен жұмыс; Саусак/ж: «Түймелерді ілеміз» «Тігін тігеміз»	бөтенке... Қысқы киім түрлерін жазу, суретін салу. Киім тұрғысында сөйлем құрау	орындау, КМІК		
31-32	Қыстайтын құстар	Қыстайтын құстардың тіршілігімен таныстыру және жалпы құстар туралы түсініктерін қалыптастыру. Олардың дыбыстау қабілеттілігінің ерекшеліктерімен таныстыру және күе дыбыстарын қайталай білуге машықтандыру.	Д/ө: «Ненің дауысы?» ойынан ұйымдастыру. «Суретті есте сақта және сал!» Әдістеме: «Суретші нені ұмытты?»	Қыстап қалатын құстардың аттарын жазу. Сауатты жазу дағдысын дамыту.	Қосу мен аяйтулы есептеуге дағдыландыру.	2	21.22.02
33-34	Жаңа жыл	«Жаңа жыл» мерекесі туралы түсініктерін сұрау. Жаңа жылды таныстыру, жаңа жыл мерекесіне байланысты өлең шумақтар жаттау	Д/ө: «Құрастыру», «Үй суретін», шырыша безендіру. Әдістеме: «Сөздерді қайтала»	Жаңа жыл мерекесі туралы мәтін құру арқылы жазба жазу дағдысын дамыту	Сандарды салыстыру	2	28.29.02
35-36	Қыс. Қыс қыштары	Күн суыту, қар түсу сияқты ерекше құбылыстардың қыс мезгілінде орын алатынын түсіндіру, өз тілдерінде сипаттай білуге үйрету.	Қысты суреттеу Қимылдық логикалық ойын: «Аққала жасаймыз»	Қар, аққала, шаңа, шаңғы, коньки, ақшақар, аязата...өлең жаттау, сурет салу, безендіру	Логикалық есептер шығару арқылы ойларын дамыту	2	6,7.03
37-38	Дене мүшелері	Адамның дене мүшелерімен балаларды жан – жақты таныстыру. Көрнекі құралдардың көмегімен дене мүшелерін атауға дағдыландыру.	Д/ө: «Қалай таныстыраймыз?» «Қайда?» Артикуляция/к ж/у: «Ат шауып келеді»	Адам, бет, бас, шаш, көз, құлақ, мұрын, ауыз, дене, қол, аяқ, саусак, бармақ... Дене мүшелерін айтқызу, жазу, суретін бейнелеу.	Есептерді шығару	2	13.14.03
39-40	Жиһаздар	Жиһаздардың түрлеріне, қолданылу реттілігіне топтастыруларымен таныстыру және оның құрамдас бөліктеріне сипаттама жасау; ас-ханалық, қонақ бөлмеге арналған т.б. жиһаз	Ойыншықтармен жұмыс: «Менің бөлmem», Саусак/ж: «Орындық», «Есік» Д/ө: «Үстіңізге көмек береміз», Сергіту	Үстел, орындық, кереует, сөрелер, айна, қолжуғыш, теңше... Жиһаздар атауларын сауатты жазу, байланыстырып сөйлем	Арифметикалық амалдарды орындау	2	20.03 3.04

		түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру.	сәттері	құрастыру.			
41-42	Еңбек құралдары	Баланы еңбекке баулу, кеңінен мағлұмат беру, ойын білу. Еңбек құралдары түрлерімен таныстыру	Д/о: «Мен өскенде кім боламын?» Жұмбақтар шешу	Еңбек құралдары атауларын сауатты жазуға, сөйлем құрастырып әңгімелеу	Математикалық тапсырмалар, Қосу, азайту	2	4,10.04
43-44	Мамандықтар	Балаға өзін қоршаған ортадағы адамдардың мамандығы туралы сипаттама беру, әр маманның қызметінің ерекшеліктерін түсіндіру, мамандарды ажырату және атай білуге үйрету.	С/о: «Мен дәрігермін» «Шаштарат» Әдістеме: «Кімнің киімі?» «Ой орындайтын», Сергіту сәттері	Мүғалім, дәрігер, дүкенші, құрылысшы, аспапшы, есепші... Мамандық иелері туралы өз ойларын жаздыру арқылы жазу дағдысын дамыту	Есепті әр түрлі тәсілмен шығару дағдысын қалыптастыру	2	11,17.04
45-46	Ыдыстар, ас білме	Ыдыстардың атауларын анықтаудас үйлік, асханалық шайға арналған ыдыстарды бір – бірінен ажыратуға үйрету, түсініктерін кеңейту	Д/о: «Дүкен» Артикуляция /ж/: «Ожау», «Кесе» Тыныс алу жаттығуы	Кесе, қасық, төрелке..... Ыдыстар түрлерін ажыратып жазу, байланыстырып сөйлем құрау	Логикалық есептер шығару арқылы ойларын дамыту	2	18,24.04
47-48	Көктем	Көктем мезгілінің өзіндік ерекшеліктерімен жан – жақты таныстыру, түсінік беру, көктем көріністеріне сипаттама жасай білуге дағдыландыру.	Д/о: «Келді көктем» Саусақ /ж/: «Көктемгі жаңбыр» Әдістеме: «Не жетіспейді?»	Жылы,күн күлді, құс, бүршік, су, ериді... Сөздік қорын дамыту, жігіме құрастыру, көктем айларын жазу, сипаттама беру	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру.	2	25.04 2.05
49-50	Анашым	Көктем айының алғашқы мерекесі аналар күнімен кеңінен таныстыру, өз ойларын, түсініктерін білу.	Д/о: «Анашым», «Анама сыйлық жасаймын»	Аналар туралы мәтін құрап, дәптерге жазу, түсінік айту арқылы сөйлеу тілін дамыту	Математикалық тапсырмалар	2	8,10.05
51-52	Наурыз – жыл басы	Наурыз мерекесі туралы кеңінен мағлұмат беру, салт-дәстүрмен таныстыру, өзіндік ерекшеліктерін ажырату.	Д/о: «Наурыз -жыл басы», «Ақ көп болсын», мақал-мәтел айтқызу	Наурыз мерекесі туралы мәтін құрап жазу, сауатты жазу дағдысын дамыту, өз ойын сұрау	Логикалық есептер шығару арқылы ойларын дамыту	2	15,16.05
53-54	Құстарды қарсы алу	Құстардың бөліну топтамасымен таныстыру және жалпы құстар туралы түсініктерін қалыптастыру.	Д/о: «Құстар әлемі», «Ненің дауысы?» ойынның ұйымдастыру	Балапан, құс, тауық, әтеш, үйрек, қаз, күрке тауық, торғай, қарға, қыран.	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру	2	22,23.05

		Олардың дыбыстау қабілеттілігінің ерекшеліктерімен таныстыру және құс дыбыстарын қайталай білуге машықтандыру.	Әдістеме: «Суретші нені ұмытты?»	шағала... Құстар туралы мәтін құру, дәптерлеріне құстардан аттарын жаздыру			
55-56	Ай аттары, апта күндері	Ай аттары, апта күндерін кенінен таныстырып, аталу себептерін түсіндіру. Ай аттарын, апта атауларын білуге үйрету.	Д/ө: «Ай аттары», «Апта күндері» Артикуляция/ж: «Тәтті шырын»	Ай аттарын, апта күндерін жаздыру, сөздерден сөйлем құрап жазу. Мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрау	Есеп шығару. Қосу, азайту...	2	
57-58	Туған өлке	Туған өлке туралы түсініктерін кеңейту, өз ауылы, туған өлкесі жайлы білу, туған жер туралы ойын дамыту.	Д/ө: «Туған өлкем», «Ауылым-алтын бесігім», «Туған өлкем» өлеңін жаттау	Мазмұнды сурет арқылы әңгіме жазу. Сауатты жазу дағдысын дамыту. Өз ойын сұрау	Қосу мен азайтуға берілген есептерді шығару.	2	
59-60	Тағамдар	Тағам түрлерін ажыратып, атай білу қабілеттер арттыру, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын тағам түрлерінің дыбысталу ережелерінің қалыптасуын дамыту.	Д/ө: «Тәтті кәмпиттер» «Құймақ пісіреміз» Артикуляция/ж: «Тәтті тосап»	Жеті нан, бауырсақ, нан, бесбармақ, айран. Тағамдар түрлерін айтқызу, сауатты жаздыру, мәтін құрау, сөздік диктант	Өара байланысты сандармен теңдіктер құрастыру	2	
61	Гүлдер әлемі	Өсімдіктің сан алуандылығымен таныстыру, оның өсу аймағымен таныстыру. Гүлдердің атаулары, оны күтудің жолдары туралы білімдерін бекіту.	Гүл күтімін жасаумен таныстыру Д/ө: «Гүлдерді тереміз» Артикуляция/ж: «Гүлді тербе»	Гүл: роза, раушан, ақгүл, қызғалдақ, сарғалдақ, сарыгүл....Гүл атауларын сауатты жаза білу, мәтінді көшіріп жазып, гүл атаулары-ның астарын сыз	Қосу мен азайтуға берілген есептерді шығару.	1	
62-63	Жеңіс күні	Ұлы Отан соғысы туралы мағлұмат беру. Батырларымыздың ерліктерін, жеңістерін баяндау. Батырларды таныстыру, олар туралы әңгімелеу	Д/ө: «Есіңе сақта», Әдістеме: «Сөздерді қайтала», мақал-мәтел, жұмбақтар, өлең оқу	Жеңіс күніне орай сурет бойынша мәтін құрап, түсінігін айту, сауатты жазу дағдысын дамыту	Қосу мен азайтуды есептеуге дағдыландыру	2	
64-65	Менің достарым	Достар туралы білімдерін кеңейту, достық қадірін жоғары бағалау, сыйлау, құрметтеу, өзін ұстауы, дос тануы, қоршаған орта туралы ойларын, білімдерін дамыту.	Д/ө: «Менің достарым», «Достық» Әдістеме: «Досты ажырату	«Менің достарым» тақырыбына әңгіме жазу, сөздік қорын, сауаттылығын дамыту.	Логикалық есептер шығару арқылы ойларын дамыту	2	

66	Жаз Жылдық қорытынды жасау	Жаз- мезгілінің өңіндік ерекшеліктерімен жан – жақты таныстыру, жаз көріністеріне сипаттама жасай білуге дағдыландыру Оқушының сөздік қорын, байланыстырын сөйлеуін сөйлем құрастыру арқылы жазу тілін, математикасын тексеру.	Мә: «Өзен жағасына саяхат», «Жазғы демалыс», Әдістеме: «Жазда ауылға барамын»	Жазғы демалыс, ыссы күн, қобелек, өзенге шомылу, күнге қыздырыну. Жаз айларын жазу, мәтін құрастыру, сөздік дидактика	Қосу мен аяйтууды есептеуге дағдыландыру	1	
----	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

Қол еңбегі
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат
Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесі оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім менікемділіктерді меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау икемділігін барынша дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас үлгісіне айналдырады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-

аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында мұғалім оқушыларды оқытудың жекебағдарламасын құруда басшылыққа алатын және оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынанды және оқушылардың меңгерген білім, ікемділік және дағдыларын кез-келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында пайдалану даярлығын қалыптастыруға бағдарланған.

12. Кең ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

Қол еңбегі
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

№	Бөлім	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Оқу мақсаттары
1	Ермексазбен жұмыс	1	Текшелер жасау	1	7.11	2.1.1.1 геометриялық денелерді: текше, брус жасау
		2	Өртүрлі пішіндер жасау	1	21.11	2.1.1.2 мұғалімнің үлгісі бойынша көлемді әр түрлі текшелерді (ұзын, кішкентай) жасау
		3	Үй бөліктерін жасау	1	5.12	2.1.1.3 мұғалімнің үлгісі бойынша биіктігі әр түрлі текшелерді (ұзын, қысқа) жасау
		4	Мұнара жасау	1	19.12	2.1.1.4 үй бөліктерін илен жасау, олардан нысан құрастыру 2.1.1.5 цилиндр пішіндес, конус пішіндес заттарды илен жасау 2.1.1.6 илен жасалған заттардан мұнара (биік, аласа) құрастыру
		5	«Көктем» композициясын жасау	1	9.01	2.1.2.1 жіңішке бағанашалардан нобай бойымен «Көктем» композициясын (үй, күн, жапырақты ағаштар, шөп) құрастыру
		6	Көкөністер мен жемістер	1	23.01	2.1.3.1 жағу тәсілімен көкөніс, жемістер жасау
2	Табиғи материалмен жұмыс	7	Кесе, ыдыс, стакан жасау. Өрнек құрастыру	1	13.02	2.2.1.1 келтірілген жапырақтардан әңгелесте өрнек құрастыру 2.2.1.2 ермексаз жағылған түптөсемге қарбыздың сүйегімен, жүгерінің дәнімен заттардың (кесе, ыдыс, стакан) нобайын салу
		8	Тігін, өрмекші, тасбақа, балаландардың пішінін жасау	1	27.02	2.2.2.1 емен жаңағынан, үйеңкінің тұқымынан қоян, тиін пішіндерін жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.2 шабдалы сүйегінен тасбақа, өрмекші жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.3 қарағай бүрінен, қауырсынды балаландары бір үйрек пішінін жасау (үлгі бойынша)
		9	«Жыл басы» композициясын құрастыру	1	12.03	2.2.3.1 келтірілген жапырақтардан «Жыл басы» ертегісіне композиция құрастыру
3	Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	10	Дорба жасау	1	2.04	2.3.1.1 қағаздан өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорба жасау
		11	Жапсырмақұрақ жасау	1	16.04	2.3.1.2 өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорбада қақтың «гүлі» оюымен жапсырмақұрақ жасау
		12	«Ступар» жасау	1	30.04	2.3.1.3 жұқа қатырмақағаздан кітап арасына салғын жасау, бір жағына түсті қағаз жапсыру (қимау үлгі бойынша) 2.3.1.4 кітап арасына салғынға жапсырмақұрақ жасау 2.3.1.5 үшбұрыш пішінді «Ступар» жасау, оны жіппен бекіту
		13	Ұшақ, кеме жасау (оригами)	1	14.05	2.3.2.1 үлгі бойынша қағазды бүктеу арқылы көлемді ойыншықтарды (ұшақ, кеме) жасау (оригами түрінде) 2.3.2.2 қатты түсті қағаздан көлемді шарша ойыншықтарын (шам, санырауқұлақ) жасау
		14	Жуан жіппен ұл баланы жасау	1		2.4.1.1 жуан жіптерді (краске, өрнек) орау, байлау, қайшымен тегістеу 2.4.1.2 жіп байламынан ұл баланың, қыз баланың стильденген пішіндерін жасау

	жұмыс	15	Баулық тігісін орындау Баулық тігісімен кестелеу	1		2.4.2.1 торкөз қағаз жолағындағы тесіктер бойынша «баулық» тігісін орындау 2.4.2.2 қалың матада «баулық» тігісін орындау 2.4.2.3 матадан жасалған кітап арасына салғышты «баулық» тігісімен кестелеу (көктеу, шашақтармен безендіру)
5	Құрастыру	16	Машина құрастыру	1		2.5.1.1 дөге текшелерінен машина құрастыру
		17	Қақпасы бар тұрақ құрастыру	1		2.5.1.2 дөге текшелерінен қақпасы бар тұрақ құрастыру

Айналадағы әлем
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат
Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.

2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқыту процесін оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім мен ікемділіктерді саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу әрекетінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау ікемділіктерін дамытуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Оқушының белсенді танымдық қабілеті мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және мұғалімнің серіктес, кеңесші ретінде қолдауы кезінде тұрақты сипатқа ие болады.

7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін шынайы шығармашылық процесіндегі оқушының қарым-қатынас моделіне айналдырады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған

оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға

мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында іске асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттары жүйесі түрінде күтілетін нәтижелері қалыптастырылған. Мазмұны тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушыны өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде нақты оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсатына тәуелді және оқушылардың қалыптасқан білім, білік, дағдыларын өмірде кездесетін түрлі жағдайларда пайдалануға дайындығын қалыптастыруға бағытталған.

12. Тұлғалық қасиеттерінің дамуы кең ауқымды дағдылармен үйлесімде оқушыларға білім берудің негізгі құндылықтарын: «қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек және шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» меңгерудің негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушылардың күнделікті әрекеті мен тәртібіне түрткі болатын тұрақты тұлғалық бағыттаушысы ретінде танылған.

13. «Айналадағы әлем» — адам, қоғам және табиғаттың өзара қарым-қатынасы және өзара келісілген білімдер жүйесін қалыптастыруға бағытталған, кіріктірілген пән. Пәнді оқыту нысаны — адам, табиғат, қоғам сонымен қатар, отбасы, мәдениет, денсаулық, өзара қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта.

14. Курстың басты бағыты — қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарын таныстыру негізінде сөйлеу тілін дамыту. Тілдің коммуникативті қызметімен бірге реттеуші қызметі де дамиды. Балаларды қаратпа сөздерді түсінуге, қажетті нұсқауларды орындауға, өзінің әрекетін мұғалімнің талаптарына сай бағындыруды үйретеді. Коммуникативті құрал ретінде сөйлеу тіліне үйрету құрдастармен, ересектермен қарым-қатынас жасай алу дағдыларын қалыптастырумен анықталады. Тілдің лексикалық, синтаксистік, қиысынды ауыз екі сөйлеу жақтары дамиды.

15. «Айналадағы әлем» бағдарламасы оқытуда өзара қарым-қатынас пен өзара келісілген құндылықтары мен осы пәннің оқыту жүйесімен мектептен «шығу» нәтижесіне негізделген тәрбие және білім берудің бірлігі ұстанымын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Айналадағы әлем
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

Бөлімше	№	Тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі	Оқу мақсаттары
1.1 Мен және менің отбасым	1	Менің отбасым	1	14.11	2.1.1.1 өзінің аты жөнін, тегін, әкесінің атын айта ату, әкесінің тегін ұғыну 2.1.1.2 туыстық байланыстарда, отбасының басқа мүшелеріне қатысты өз орнын анықтай білу 2.1.1.3 киім және аяқ киімді, бөлме өсімдіктерін күту, тәжірибелік жұмыстарды орындау 2.1.1.4 құстарды тамақтандыруға тұқымдарды жинау
	2	Менің ататегім	1	28.11	
1.2 Мектеп, Сынып	3	Біздің мектеп	1	12.12	2.1.2.1 сыныптастарының аты жөнін, тегін білу 2.1.2.2 адамдардың өміріндегі мектептің маңыздылығын түсіндіру 2.1.2.3 мектеп ұжымында топтық және тұлғаралық мінез-құлық нормаларын қабылдау 2.1.2.4 оқушының мінез-құлық ережесін сақтау
2.1 Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер	4	Жыл мезгілдері	1	26.12	2.2.1.1 жыл мезгілінің ауысуына байланысты күн мен түннің ұзақтығын өлшеу; жыл мезгілінің ауысуына күннің әсері; жыл мезгілдерінің негізгі белгілері 2.2.1.2 күн сайын ауа райын бақылау; 2.2.1.3 табиғаттағы өзгерістерді, өсімдіктер мен жануарлардың өмірін жүйелі бақылау, осы бақылауды жүзеге асыру үшін табиғатқа серуендеу
	5	Ауа райы	1	16.01	
2.2 Тірі табиғат	6	Тірі табиғат	1	30.01	2.2.2.1 бөлме өсімдіктеріне күтім жасау 2.2.2.2 көкөністерді қысқа даярлауға көмектесу 2.2.2.3 бау-бақша өсімдіктерін күту 2.2.2.4 гүлзардағы гүлдерді сыртқы түрі бойынша ажырату 2.2.2.5 үй және жабайы жануарларды салыстыру 2.2.2.6 бөлме өсімдіктеріне күтім жасау 2.2.2.7 құстарды тамақтандыруға тұқымдар жинау 2.2.2.8 көршіаған ортаның заттарын негізгі қасиеттері бойынша атау және сипаттау, қарапайым қорытындылар жасау арқылы екі затты салыстыру 2.2.2.9 оқылған заттар мен олардың бөліктерінің құрылымын анықтау 2.2.2.10 оқылған заттарға жалпылама ұғымдар беру
2.3 Өлі табиғат	7	Өлі табиғат	1	20.02	2.2.3.1 судың құрылымы: мөлдір, нәстін болмауы, температурасы туралы түсініктердің болуы 2.2.3.2 жыл мезгілінің әр кезеңінде суды бақылау 2.2.3.3 адамның, өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі судың

					мағынын білу
3.1 Кіші Отан	8	Менің ауылым. Менің қалам	1	5.03	2.3.1.1 Қазақстан Республикасының тұңғыш Президентінің атын білу; Қазақстан Республикасының астанасы-Астана қаласы, Астананың негізгі көшелерін, алаңдарын атау
	9	Қандай көлік түрлері бар?	1	19.03	2.3.1.2 қала және ауылдың айырмасын білу
	10	Қазақстанға саяхат	1	9.04	2.3.1.3 «Кіші Отан» сөзінің мағынасын түсіну 2.3.1.4 жол қозғалыс ережелерін сақтап, жолдан өту 2.3.1.5 қоғамдық орындар мер-қоғамдық жолдақта тәртіп ережелерін сақтау
3.2 Қазақстанның географиясы	11	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	1	23.04	2.3.2.1 Қазақстан картасынан ел астанасын көрсете білу 2.3.2.2 мемлекеттік рәміздер: ту және елтаңба, әнұранды ажырату 2.3.2.3 суретпен мемлекеттің негізгі ғимараттарын: Ақ Орда, Байтеректі көрсете алу
	12	Қазақстан картасы	1	6.05	
3.3 Қазақстан халқы	13	Қазақстан достық мекені	1	21.05	2.3.3.1 «ұлт» сөзінің мағынасын түсіну 2.3.3.2 өз ұлтын анықтай алу
	14	Мен қазақтың	1		2.3.3.3 өзіндік бақылау арқылы сыныптағы оқушылардың ұлтын анықтау 2.3.3.4 ұлттық ойындарды ойнау
3.4 Қазақстанның мәдениеті	15	Ежелгі қалалар	1		2.3.4.1 АКТ қолдануда Қазақстанның тарихи орындарымен танысу 2.3.4.2 Қазақстандық жазушылардың балаларға арналған шығармаларын оқу 2.3.4.3 «ерлік» ұғымының мәнін білу отандастарының ерліктерін бағалау
4.1 Қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарымен танысу негізінде ауыспасойлеу тілін дамыту	16	Суретпен жұмыс	1		2.4.1.1 қойылған сұраққа сұрақтағы сөздерді пайдалана отырып, анық жауап беру
	17	Өз біліміңді тексер	1		2.4.1.2 жай жайылмалы сөйлемдерді құра білу 2.4.1.3 таныс сөздерді дұрыс қолдана отырып, сұрақтар бойынша сөйлем құрау

Өлімге, Ана тілі пәндері 1 сынып
Аптасына: 3 сағат, барлығы: сағат
Өлімге: сағат, Ана тілі: сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Күтілетін нәтиже	Сағат саны	Мерзімі	Ескерт
			II тоқсан			
1	Өлімге дейінгі кезең	Сөйлеу. Сөйле м. Мен оқушымын.	Сұрақты тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға жауап береді; сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	6.11	
2		Сөйлеу. Сөйлем. Сәлемдесу.	Сұрақты тыңдайды және түсінеді, жауап береді; сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	8.11	
3		Сөйлеу. Сөйле м. Мектептегі бір күнім	Сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	10.11	
4		Сөз. Мен әдепті баламын	Коммуникативтік қатынаста сөз әдебі (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады; сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді; Сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	13.11	
5		Буын Хайуанаттар әлемінде	Сұрақтарды тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға жауап береді; сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	15.11	

6		Буын Төрт түлігім-байлығым	Сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды; дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	17.11	
7		Дыбыс. Ауладағы дыбыстар	Сұрақты тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға жауап береді; сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастық тілдік ұғымдарды түсінеді. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	20.11	
8		Дыбыс. Сөз. Дыбыстар әлемінде	Сұрақты тыңдайды және түсінеді, сұрақтарға жауап береді; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды; сөзге дыбыстық талдау жасайды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	22.11	
9		Дыбыс. Буын. Сөз. Білім-кітапта	Сөзге дыбыстық талдау жасайды; сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды. Дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.	1	24.11	
10	Әліппе кезеңі	А дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен, сөзден, сөзді буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыс пен әріп таниды, оларды бір-бірінен ажыратады; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	27.11	
11		А дыбысы және әрпі	Сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.		29.11	
12		Р дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	1.12	

13		Р дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығына, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	4.12	
14		Л дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	6.12	
15		Л дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіру және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығына, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	8.12	
16		У дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; Дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады; Көркем жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	11.12	
17		У дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	13.12	

18		Н дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыспен әріпті таниды, оларды бір – бірінен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	15.12	
19		Н дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығы, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	20.12	
20		Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	Тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	22.12	
21		С дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі; жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірінен ажыратады, оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды. Жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	25.12	
22		С дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиыс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	27.12	

23		О дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды,буыннан дыбысты бөледі; жаңа үйренген дыбысты анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірінен ажыратады, оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	8.01	
24		О дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель,сурет,белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	10.01	
25		Т дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды,оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	12.01	
26		Т дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель,сурет,белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте есте сақтау арқылы жазады.	1	15.01	

			Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.			
27		Қ дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	17.01	
28		Қ дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тыныс белгіні қояды; көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	19.01	
29		Ы дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	22.01	
30		Ы дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;	1	24.01	

			Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.			
31		З дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	26.01	
32		З дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады; көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	29.01	
33		М дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	31.01	
34		М дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	2.02	

35	Е дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	12.02	
36	Е дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	14.02	
37	Д дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	16.02	
38	Д дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	19.02	

39		Ш дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбытайды; оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	21.02	
40		Ш дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	23.02	
41		Ұ дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды; оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбытайды; оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	26.02	
42		Ұ дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель,сурет,белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	28.02	
43		Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	Мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды.	1	1.03	

			Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.			
44		Б дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	4.03	
45		Б дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	6.03	
46		Й дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	11.03	
47		Й дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын	1	13.03	

			болжайды, өз ойын білдіреді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.		
48		К дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	15.03
49		К дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жан ауларды дұрыс қолданады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	18.03
50		І дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	20.03
		І дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті	1	

			Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралыгын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.		
		Щ дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралыгын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		В дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралыгын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Э дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралыгын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ё қосарлы дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жана үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу	1	

		Я қосарлы дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ю қосарлы дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Х дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Һ дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады.	1	

		Г дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Г дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		И дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		И дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есте сақтау арқылы жазады; сөйлемнің бас әріптен бастап жанып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	

		Ү дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады, коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ө дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буындан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ө дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	

			аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады		
		Ә дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба-модель, сурет, белгірер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		П дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		П дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба-модель, сурет, белгірер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ү дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	

			аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.		
		Ғ дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қояды. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ж дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ж дыбысы және әрпі	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; сызба – модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді. Айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ә дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол	1	

			жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.		
		Ц дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ф дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Ч дыбысы және әрпі	Мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбыстарды анықтайды; дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір – бірімен ажыратады; оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		ь, ь таңбалары	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	

		Әліпби	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерелеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт – дәстүрін құрметтей біледі. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Әліпби	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерелеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді. Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерелеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; Көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	
		Бірге оқнык (Бекіту)	Оқу түрлерін(буындап оқу, тұтас оқу, мәнерелеп оқу) қолданады, түсініп оқиды; дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді; көркем жазу талаптарына сай жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады.	1	