

Анализ

педагога-психолога Байнассайской ООШ

за 2024 – 2025 учебный год.

Цель работы: содействие сохранению психологического здоровья детей, формирование конструктивного взаимодействия с окружающими, осуществление индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала учащихся и педагогов;
- создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения;
- содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 13 консультации (индивидуальных и групповых).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

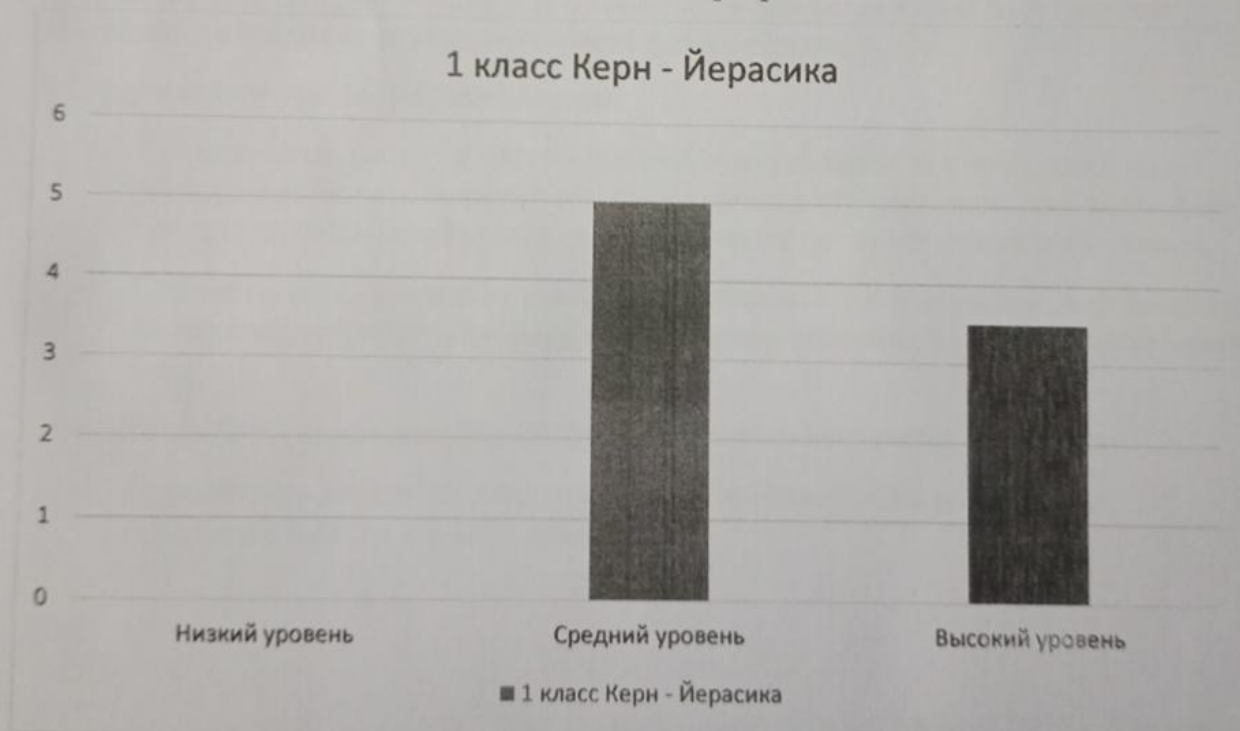
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: Керн-Йерасик, Н.Я. Семаго и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, не выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.



Далее была проведена проективная методика «Кактус», по результатам диагностики у учащихся не выявлены агрессия и импульсивность. «Рисунок семьи», методика «Человек под дождем»

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. Ведется индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе будущих первоклассников, посещающих подготовительный класс школы. Дети были обследованы, на них написано психологическое представление, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. В следующем году планируется продолжить деятельность в данном направлении.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
- Проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Педагог-психолог Байнассайской ООШ: Гильманова А.А.